**Универсальные учебные действия на уроках истории.**

*Ю. П. Кононова,*

*учитель истории, обществознания*

*МОУ «Тондошенская ООШ»*

*«Верх-Бийская ООШ»*

 *«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».*

 *К.Д. Ушинский.*

 Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

 Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли.

 УУД - это совокупность действий учащегося, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурное единство и толерантность. Это способность ученика саморазвиваться и самосовершенствоваться.

 УУД направлены на достижение планируемых результатов. Различают три группы планируемых результатов:

 **1.** **Предметные универсальные учебные действия**-лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

 **2.Метапредметные универсальные действия**-центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать).

 **3. Личностные универсальные учебные действия**-эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни.

 УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты***Умения самостоятельно делать **СВОЙ** **ВЫБОР** в мире мыслей, чувств и **ЦЕННОСТЕЙ** и отвечать за этот выбор  | ***Регулятивные УУД***Умения **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность  | ***Познавательные УУД***Умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с информацией в современном мире  | ***Коммуникативные УУД***Умения **ОБЩАТЬСЯ,** взаимодействовать с людьми  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные(нравственно-оценочные умения)-оценка своих и чужих поступков**  | Личностные(нравственно-оценочные умения)-оценка своих и чужих поступков  |
| **Регулятивные учебные действия(организация умения)-организация своих дел, решение проблем**  | Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)  |
| **Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)-обработка информации**  | Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации  |
| **Коммуникативные универсальные действия(коммуникативные умения)-общение с людьми**  | Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме  |

 Для формирования Универсальных Учебных Действий на уроках истории

используются следующие виды деятельности:

 **Игра**

 **Задания творческого характера:**

-  Составление и отгадывание кроссворда, загадок по пройденным темам

 - Составление предложений, раскрывающих определенные понятия.

 - Составление рассказов на основе информации учебника, отрывков из летописей, литературных источников

 - Извлечение информации из источника

- Описание объекта по схеме

 -Составление характеристики исторического деятеля

 - «Интервью с исторической личностью»

 - Работа с картой («чтение карты», схемы)

 - Анализ исторического источника

 - Чтение и обобщение фактов из литературного источника

 - Составление вопросов к тексту, ответы на них

 - Составление простого и сложного плана

 - Составление сравнительных, хронологических таблиц

 -Составление кластера

 -Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу

  Итогом процесса обучения на уроке Истории является формирование всесторонне развитой, толерантной личности, умеющей анализировать происходящие в современном мире социально-экономические и политические события и явления, опирающейся на опыт прошлых поколений и думающий о последствиях своей деятельности в будущей истории человечества.

*Литература:*

*1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования*

*2. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006*

*3. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007*

*4. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.А.Леонтьева М.,2006.*

*5. Г.К.Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. 1998. – 256 с.*